**Управление введением ФГОС в образовательном учреждении**

**Реутова Татьяна Вадимовна,**

**заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ №11» г. Лысьва**

***Аннотация****. В статье представлен опыт работы школы по освоению ФГОС. Рассмотрены вопросы, связанные с введением краткосрочных курсов, выделены сильные стороны и проблемы апробации. Обозначены изменения, произошедшие в организационной модели школы. Статья предназначена для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в рамках введения ФГОС.*

***Ключевые слова:*** *метапредметные результаты, краткосрочные курсы, мониторинг метапредметных результатов.*

Старыми методами развивать интеллект ребенка сегодня нельзя. Именно поэтому достижение метапредметных результатов – важная задача сегодняшней школы. Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной требует значительного изменения уклада школьной жизни. Если говорить о метапредметных умениях всерьез, то следует понимать, что должен измениться не только урок, должны претерпеть изменения формы и содержание внеурочной деятельности.

Тема нашей апробационной площадки «Способы и механизмы формирования УУД в основной школе» (руководитель – Пототня Е.М.). Поскольку урок является самым консервативным звеном школьной системы, начать работу решили с разработки и апробации программ краткосрочных курсов (КК).

Краткосрочные курсы – это, с одной стороны, оптимальное средство развития метапредметных умений, с другой стороны, способ развития учебной мотивации ребенка, что очень важно.

Система краткосрочных курсов действует в нашей школе 3-й год, но только в этом году педагоги стали понимать сущность курсов и их принципиальное отличие от уроков, факультативов и т.д.

Сегодня в основной школе функционирует 10 курсов. Большинство из них направлено на развитие познавательных УУД, хотя тематика весьма разнообразна.

Благодаря системной и последовательной работе научного руководителя, после семинаров и практикумов у педагогов сформировалось понимание, каким образом краткосрочный курс может способствовать развитию УУД. Прежде всего – это интересное содержание, которое может увлечь ребенка, повысить его общий культурный уровень. Важным являются и формы организации деятельности. Большинству учителей наиболее приемлемыми кажутся игровые формы работы, на части краткосрочных курсов применяются тренинги, проводятся мини-исследования.

Таким образом, в данный момент качество предлагаемых курсов растет, что не может не сказаться и на уровне развития личностных качеств детей. Как показывает диагностика, 88% учащихся удовлетворены своей работой на курсах, считают, что научились новому и т.д.

Проблемой остается то, что содержание многих курсов ориентировано на сильных учащихся, что снижает эффективность работы на курсе.

Благодаря участию команды школы в краевом проекте «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов» удалось разработать критерии сформированности отдельных метаумений учащихся, что позволяет получить некоторую объективированную оценку приращения в развитии учащихся.

С введением краткосрочных курсов изменилась позиция не только учеников, но и учителей. Она стала субъектной, без выстраивания S-S отношений результативной работа на курсе быть не может.

Введение краткосрочных курсов потребовало от нас изменений в организационной модели школы.

В этом учебном году в школе в системе проводятся Дни науки и культуры, направленные на формирование метаумений. Традиционными стали не только краткосрочные курсы, но и публичные слушания. Публичные слушания – это для нас новый вид образовательной практики. Участвуют в публичных слушаниях все желающие с 5 по 8 класс. Тему определяют сами ученики. Метапредметность в данном случае очевидна. Очевидно и развитие каждого участника этого образовательного события. Даже небольшой опыт проведения публичных слушаний показывает, что, несмотря на явную трудность заданий, детям нравится не только выступать перед аудиторией, но и задавать вопросы, высказывать суждения и т.д.

Постепенно меняется и отношение педагогов к проблеме достижения метапредметных результатов, поскольку они видят реальные изменения, происходящие с детьми, им самим тоже приходиться меняться.

Появляется осознанность в выборе собственной траектории реализации Стандарта. Меняются приоритеты: от формирования предметных знаний к формированию метапредметных умений. И пусть пока это относится к внеурочной деятельности – эффективность подобной работы неоспорима.

Начиная с III четверти, попробуем апробировать такую форму работы как «Дискуссия» (Аргументация в суждениях). Считаем, что такая форма работы будет способствовать решению целого комплекса задач: умение формулировать суждения, грамотно их представлять, организовывать себя, мыслить быстро и креативно.

В конце года планируем провести среди учащихся 5-6 классов метапредметную олимпиаду, которая и должна стать логическим завершением всей работы пед.коллектива по достижению метапредметных результатов в этом учебном году.

Таким образом, считаем, что развитие личности ученика и изменение профессиональной позиции учителя в условиях введения ФГОС возможно только в случае обновления всей системы работы школы.